**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения**

**«Гоготлинская средняя общеобразовательная школа » Шамильского района РД**

**Отчет самообследования**

**директора**

**МКОУ « Гоготлинская СОШ »**

***Гоготль-2018***

***Уважаемые коллеги, учащиеся, родители,***

***работники органов образования, социальные партнеры!***

Представляем Вашему вниманию публичный доклад директора МКОУ «Гоготлинская СОШ» за 2017-2018 учебный год.

Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

 Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

 Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Структура управления

Директор

 Мусаев Ахмед Абдулаевич

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Закаригаев Макашарип Гимботович Заместитель директора по воспитательной работе

Даийтбегов Магомед Сулеймановичнович

Пионервожатая

Гамзатова Патимат Даийтбеговна

Социальный педагог

Даийтбегов Магомедбег Магомедович

Психолог

Рамазанова Аминат Ахмадулаевна

**Задачи школы на 2017 - 2018 учебный год**

1. Повышать качество преподавания учебных дисциплин на основе внедрения новых информационных технологий.

2. Обеспечивать условия, учитывающие индивидуально-личностные различия обучающихся.

3. Гуманизировать содержание образования.

4. Обеспечить единство обучения и воспитания.

5. Направить работу школы на развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

6. Развивать у обучающихся самостоятельность для получения самообразования и саморазвития.

7. Обеспечить преемственность в обучении.

8. Совершенствовать содержание воспитания.

9. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

10. Обеспечить условия для повышения профессионального уровня каждого учителя.

11. Формировать осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в школьном коллективе.

12. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

13. Продолжить работу по активизации потребности в здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

14. Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества

**Материально-техническая и учебно-методическая база.**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия в 2017-2018 учебном году соответствовали целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении были созданы условия, в соответствии с СанПиНами. В школе есть автономная система оповещения при пожаре, кнопка экстренного вызова, сторож, установлены камеры видеонаблюдения, есть пандус Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одно этажном здании. Подвоз детей не организовано.Материально-техническая база включает 2 учебных кабинетов. Из них кабинетов естествознания- 1, технологии – 1 Кроме того: мастерская, библиотека, лаборатория, . Есть площадка и открытая спортивная площадка, столовая с горячим питанием для 1-4 кл, пришкольный участок.отопление печное.

Библиотека обладает обшим фондом 3000 единиц хранения, из них учебная литература – 1000, художественная и справочная литература – 1000. Все обучающиеся с 1-го по 11-й класс обеспечены бесплатными учебниками.

Сегодня на балансе школы насчитывается 8 компьютеров.

**Паспорт**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Гоготлинская средняя общеобразовательная школа » Шамильского района РД**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гоготлинская средняя общеобразовательная»Шамильский район Республика Дагестан |
| Тип и образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Вид образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | муниципальное |
| Учредитель | МО «Шамильский район»Адрес администрации: С.Хебда .Шамильский район РД  |
| Год основания | 1962 год |
| Юридический адрес | 368433.с. Гоготль. Шамильский район Республика Дагестан  |
| Телефон | 8 (963)407-96-93 |
| Факс |  |
| Адрес электронной почты | gogotl.soch@mail.ru |
| Официальный сайт | [www.Сайты](http://www.Сайты) образованию.РФ |
| Должность руководителя | Директор школы |
| ФИО руководителя | Мусаев Ахмед Абдулаевич |
| Реквизиты школы: | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гоготлинская средняя общеобразовательная школа»Шамильский район Республика Дагестан **Юридический адрес**: с.Гоготль Шамильский район Республика Дагестан **Почтовый адрес**: 368433, Р Ф, Республика Дагестан. Шамильский район село Гоготль**УФК** по Шамильскому району «Гоготлинская средняя общеобразовательная школа »**ОГРН**     1020501838609      Дата присвоения ОГРН   -30.10.1999 мая 2001г.**ИНН**     0528008230 **КПП**      052801001**Р/счет** Банк. ГРКЦНБ. Республика Дагестан. Банка Россииг. Махачкала**БИК**       048209001 **Л/сч**       **ОКВЭД**  85.14           **ОКПО**    56050926   **ОКОПФ**    75404 **ОКТМО**  82646425101**ОКАТО**   82246000006    **ОКОГУ**     4210007**ОКФС**  14 - Муниципальная собственность |
| **Свидетельство о регистрации** | 14.12.2002 с №1020501838609 |
| **Лицензия** | Серия 05Л01№0001952, рег.№ 7598 от 24 июня 2014 года |
| Аккредитация | серия 05А01 № 0001469, рег.№ 6558 от 10 марта 2017 года, срок действия – до 16 января2024 года |
| **Договор с Учредителем** | от 20.09. 2017г |
| **Документы на право пользования зданиями и помещениями (оперативное управление, аренда, др.)**  | Кадастровый паспорт №05:33:000006:508АКТ на бессрочное пользование |
| **Устав учреждения** | утвержденный постановлением Главы администрации Шамильского муниципального района от 12 октября 2017 года  |
| **Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком**  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел1.** Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

* 1. Общая характеристика учреждения
	2. Задачи школы на 2017 - 2018 учебный год
	3. Формы получения образования.
	4. Контингент обучающихся.

1.5. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.6 Организация урочной деятельности

1.7 Работа с одаренными детьми.

**Раздел.2** Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

**Раздел. 3**Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год.

3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

3.2.Анализ результатов учебной деятельности за 2017-2018 учебный год.

3.3.Анализ итоговой аттестации за 2017-2018учебный год по предметам.

**Раздел .4**Анализ методической работы.

4.1. Анализ методической работы

4.2. Участие педагогов в конкурсах.

4.3. Анализ работы методических объединений.

**Раздел .** 5Анализ результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах

**Раздел 1.**

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **1.1. Формы получения образования**: очнаяКоличество обучающихся - 62 учащихся на начало учебного года, 59 учащихся – конец учебного года.Все обучающиеся получают образование –очно.**1.2. Контингент обучающихся** |
| Учебный год | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2015-2016 | 64 | 22 | 25 | 13 |
| 2016-2017 | 63 | 22 | 25 | 12 |
| 2017-2018 | 62 | 21 | 33 | 11 |
|  |  |  |  |  |

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы.

| Учебный год | Всего | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2017-2018 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**1.3. Учебный план.**

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Части обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

Программы, реализуемые образовательным учреждением

|  | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый общеобразовательный уровень по ФГОС | 1-4 класс | 5 -7класс |  |
| Профессиональное обучение.  |  |  | 10 - 11  |

**1.4. Организация урочной деятельности.**

 Оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 34 -35 учебных недели (в 1-ом классе – 33 учебных недели), продолжительность:

1. **Окончание учебного года:**

1 , 9.11 классы -25 мая, 2-8, 10 – 31 мая,

1. **Начало учебных занятий**

1-11 класс – 08.00

1. **Занятия проводятся в одну смену**
2. **Режим работы школы**
3. 1 класс- 5-дневная учебная неделя, 2-11 класс – 6 –дневная учебная неделя.Не все классы занимаются в первую смену.

В основу образовательной деятельности МКОУ «Гоготлинской СОШ » положены следующие нормативные документы:

Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Конвенция о правах ребенка;

Стратегия развития системы образования Республики Дагестан до 2020 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году деятельность школы отражена в следующих документах:

плане работы школы на 2017 – 2018 учебный год;

программе по работе с одаренными и способными детьми;

плане работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

плане методической работы и по повышению профессионального уровня педагогов.

**Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

2.1. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 22 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы.

В 2017-18 году школа не пополнилась молодым специалистом .

Средний возраст педагогов- 41 год, средний педагогический стаж-28 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Награда | Количество награжденных | Процент от общего числа педагогов |
| «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования». | 21 |  |

 **2.2. Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего | Образование |  |  |
| высшее | Среднее специальное | Нет кат | 1 кате | высшая |  |
| чел | % | чел | % | чел | чел | чел |  |
| 1.Учителя | 22 | 21 | 96 | 1 | 4 | 18 | 5 | - |  |

**Стаж работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  - 0-5 лет |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| - 6-10 лет  |  |

 |  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| - 11-20 лет  |  |

 | **16** |
|

|  |
| --- |
| - более 20 лет  |

 | **6** |

**Раздел 3. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.**

**3.1 Анализ образовательной деятельности школы**, направленной на получение бесплатного образования.

В соответствии с п. 3 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, ГОС среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава МКОУ « Гоготлинская СОШ » и Положения.

В школе созданы все условия для обучения учащихся. Не осуществляется подвоз учащихся. Количественный состав учащихся изменяется в течение года только по причине смены места жительства родителей или опекунов. В этом учебном году был сформировано 17 классов, в которых обучалось 220 учащихся. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: **"*Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя".***

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:

\*комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;

\*организация горячего питания в школе; 1-4 кл

\*смотр готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года;

\*приказы о зачислении учащихся вновь сформированные классы 1, 10;

\*ознакомление вновь прибывших учителей и обучающихся с локальными актами и Уставом школы;

\*изучение постановлений, распоряжений, приказов по вопросам образования, новые учебные планы, методические рекомендации и письма Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданные в летний период;

\*проверка и рецензирование планов работы руководителей элективов, предметных кружков, рабочих программ учителей и классных руководителей;

\*составление графика проведения контрольных работ, расписания элективов, графика дежурства по школе и т.д.;

\*составление тарификации учителей на 2017-2018 учебный год;

\*отчет по форме ОШ-1;

\*выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи и бесплатном питании;

\*составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете.

**3.2. Анализ результатов учебной деятельности.**

Всего в 1-11 классах 61учащихся, аттестовано –61 учащихся.

2-4 классы - качество знаний составило 60%. Уровень успешности составляет 100%.

5-9 классы - качество знаний составило 40%. Уровень успешности составляет 99%.

10-11классы - качество знаний составило 45%. Уровень успешности составляет 100%.

**Итого по школе качество знаний составило 48%, уровень успешности – 99.6%**

**Общие сведения о деятельности школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. | Всего обучалось | 64 | 63 | 62 |
| 2. | Закончили с-золотой медалью «За успехи в учении» | 0 | 0 | 0 |
| - серебряной медалью |  |  |  |
| - похвальной грамотой |  |  |  |
| - похвальным листом |  |  |  |
| -аттестатом особого образца |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Оставлены на повторное обучение-в начальной школе- в основной школе- в средней школе |  |  | 1 |
| 4. | Оставлены на осень |  |  |  |
| 5. | Отсев |  |  |  |
| 6. | Участие во всероссийской олимпиаде- в муниципального уровня | 33 | 37 | 44 |
| - в регионального уровня |  |  |  |
| в заключительного уровня |  |  |  |
| - награждено | 3 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |

В 2016-2017 учебном году школа принимала участие в ВПР 4, 5классах и апробации в 11 классе, ПР 9,10 классах по математике.

Качество знаний по математике ВПР в 9 классе низкое. При проведении 5 пробных последующих работ в феврале месяце, удалось улучшить результаты только у трех человек. В 10 классе качество на среднем уровне.

**Результаты ВПР в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % | Сравнение с районом |
| Русский язык | 6 | 1 | 2 | 3 |  | 70 | 100 | +6,2 |
| математика | 6 | 1 | 3 | 2 |  | 60,9 | 100 | -6,3 |
| Окружающий мир | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 65,2 | 100 | -8,3 |

**В ходе анализа работ было установлено:**

1. Следует отметить, что качество знаний по русскому языку выше, чем в области и в районе, а по математике и окружающему миру – ниже.

2. У учащихся 4-х классов сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

 рассуждение, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, применять информацию в жизненной ситуации.

3.Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.**

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно.

2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за триместр и год.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. При выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир учесть результаты промежуточной аттестации;

2. Всех родителей ознакомить под роспись с результатами промежуточной аттестации.

2. Отметить работу учителей 2-4 классов по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

3. Руководителю творческой группы учителей начальных классов обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.

**Результаты ВПР в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % | Сравнение с районом |
| Русский язык | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 52,6 | 100 | +9,8 |
| математика | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 50 | 100 | -4,1 |
| биология | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 61,1 | 100 | +4,1 |
| история | 5 | 1 | 2 | 12 |  | 33,3 | 100 | -5,8 |

В ходе анализа работ было установлено

1. Качество подготовки по русскому языку и биологии выше, чем в области и в районе, а по математике и истории – ниже.

2.Недостаточно сформированы учебные компетентности по истории, результат самый низкий из всех предметов.

**Вывод: большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования. Самое низкое качество в 11 классе по химии – 26 % и по литературе в 5 классе -33 %**

**Результаты промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество% | Успеваемость % | учитель |
| Русский язык | 2 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Математика  | 2 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Русский язык | 3 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Математика  | 3 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Физкультура | 5 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Биология  | 6 |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| ИЗО | 6 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| ОБЖ | 7 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| География  | 7 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Математика | 8  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Русский язык | 8  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Русский язык | 10 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| Математика | 10 |  |  |  |  |  |  | 100 |  |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация обучающихся прошла организованно.

2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и не совсем соответствуют выставленным оценкам за полугодие и год .

3. Качество знаний за 2016/2017 учебный год на втором уровне обучения (в 5-9 классах) высокий.

**Рекомендации учителям:**

1. При выставлении годовых оценок по предметам учитывать результаты промежуточной аттестации;

2. Всех родителей ознакомить с результатами промежуточной аттестации.

2. Отметить работу учителей основной школы по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.

3. Руководителям ШМО разобрать типичные ошибки обучающихся.

**Основные причины невысокого качества:**

 низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;

 недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

 снижение контроля со стороны родителей;

 безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

**Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

5. Вести мониторинг освоения учащимися содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

6. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

**Классным руководителям:**

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Педагогу-психологу:

1. .Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

**3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х -11классов 2016/2017 учебного года.**

Согласно ст.59 п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

 Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестацией осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

 В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогическом совете, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях предметных ШМО, родительских собраниях.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Нормативно-правовые акты, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.

Методические рекомендации по заполнению бланков ЕГЭ

Расписание экзаменов

График консультаций по учебным предметам

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов. Проводились диагностические работы в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ, осуществлялся контроль за прохождение программного материала по предметам УП, за состоянием ведения классных журналов.

 Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-го, 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года три раза проводились опросы учащихся на предмет выбора экзаменов, создана база данных выпускников 11-9х классов в программе РБД и написаны заявления на выбор экзаменов.

Все учащиеся 9-го и 11-го классов перед государственной итоговой аттестацией были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестацией (Приказ №1400 от26.12.13) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Ознакомлены с нормативно-правовыми документами разного уровня и необходимыми инструкциями для проведения Государственной итоговой аттестации. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации. Имеются протоколы родительских собраний и листы ознакомления с подписями родителей и учащихся 9-го и 11-го классов. Вся нормативная база для сдачи экзамена представлена учителям.

В 2016/17 учебном году учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета –русский язык и математика, и любые два предметы по выбор, оценки которых влияли на выдачу аттестатов.

На конец 2016-2017 года в 9-ом классе обучались 6 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации . 6 учеников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ 9 класса МКОУ « Гоготлинская СОШ « в 2016 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | предмет |  |  |
| Ф И Опредметника | кол-во уч-ся | Сдали ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Не явились |
| 1 | Русский |  | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 2 | математика |  | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 3 | биология |  | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 4 | обществознание |  | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |  |  |
| 5 | География  |  | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 |  |  |

Статистические данные показывают, что больше половины девятиклассников, подтвердили свою "журнальную" годовую отметку. Следует отметить повышение процента соответствия годовых и экзаменационных оценок. В 2017 году - 42 %, в 2016 году – 53,2%..

**Экзамен по русскому языку в независимой форме.**

 Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием КИМов по русскому языку за курс основной школы.

 Анализ результатов выполненных работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует основного общего образования по русскому языку. Результаты учащихся 9 класса качество: 2017 -65%- 2016г.-63% ( 2015г.-68 %,) успеваемость –100% ,.

МО учителей русского языка и литературы провести заседание по итогам экзаменов и поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы.

**Экзамен по математике**.

 Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась с использованием тестовых заданий для письменного экзамена по математике за курс основной школы. Семь выпускников не подтвердили свои оценки: 3 –понизили оценку, 4 -повысили.

 Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Результаты: 9 класс качество знаний в 2017 году- 52%, успеваемость -100% (в 2016 г.- 53%, в 2015г- 14%); успеваемость осталась на уровне прошлого учебного года.

**Экзамены по выбору.**

 Для итоговой аттестации 2016 –2017 учебного года выбрали 3 предмета- обществознание, биология, география. Наиболее популярными были биология обществознание,. **Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2016/2017 учебный год.**

В конце 2016-17 учебного года в 11-ом классе обучались 12 учеников. Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику, и неограниченное количество экзаменов по выбору в форме ЕГЭ. Профильную математику не сдал один ученик 11 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | учитель | 2016-2017 учебный год |
| Кол-во уч-ся | % успев. | Средний баллПо школе |
| 2017 | 2016 |
| Русский язык |  | 8 | 100 | 70,7 | 65,7 |
| Обществознание  |  | 5 | 100 | 63,5 | 52,7 |
| Биология |  | 5 | 100 | 43 | 48 |
| Математика Профильный уровень |  | 2 | 100 | 57,8 | 37,2 |
| Математика Базовый уровень |  | 6 | 100 |  |  |
| Физика |  |  | - |  |  |
| Химия |  |  | - |  |  |
| История  |  |  | - |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование предметов | учитель | 2015-2016 учебный год |
| Кол-во уч-ся | % успев. | Средний баллПо школе |
| 2016 | 2015 |
| Русский язык |  | 7 | 57 | 73,9 | 65 |
| Обществознание  |  | 5 | 60 | 63,3 | 54 |
| Математика Профильный уровень |  | 2 | 100 | 41,2 | 40 |
| Математика Базовый уровень |  | 5 | 100 | 4,11 | 3,5 |
| Физика |  |  |  |  |  |
| Биология  |  |  |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  |
| История  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что по русскому языку средний балл выше прошлогоднего на -4,7, по обществознанию выше - на 9,3, математике выше на 1,2 , физике выше на 1,2

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс средней школы 2016-17 учебном году оказались обществознание, история и физика (профильные предмет). Все учащиеся преодолели минимальный порог по всем предметам по выбору.

**Распределение количества участников экзаменов**

**в зависимости от выбора общеобразовательных предметов 2017 году**

**Результаты 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во уч.** | **0-10****баллов** | **11-20****баллов** | **21-30****баллов** | **31-40****баллов** | **41-50****баллов** | **51-60****баллов** | **61-70****баллов** | **71-80****баллов** | **81-100****баллов** |
| Русский язык | 8 |  |  |  |  | 1 |  | 7 | 3 | **5** |
| Обществознание  | 5 |  |  | **1** | **3** |  | 6 |  |  |  |
| Биология  | 1 |  |  |  |  | 4 | 2 | 2 | 1 |  |
| Математика Профиль | 2 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| Математика Базовый |  |  |  |  | 4, | 8 |  |  |  |  |
| Физика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку за 2012-2016 годы. В целом результаты ЕГЭ по русскому языку в 2017 году показали, что выпускники успешно справились с заданиями базового, повышенного и высокого уровней сложности. Средний балл по предмету понизился по сравнению с 2016 годом на 9

По математике базовый уровень минимальный порог преодолели 8 уч.

**Основные выводы:**

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали;

основную школу 9-х классов окончили на “хорошо” и “отлично” 4ученика, что составило-48 % от общего числа выпускников, итоговые показатели качества обученности выпускников 9-го класса выше , чем в предыдущем учебном году.

среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” учеников, что составило 75% от общего числа выпускников;

 школа вела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников;

Из 8 учащихся, обучавшихся в 9-ом классе, успешно овладели требованиями программ по основным предметам 8 выпускников,

Из 7 учащихся, обучавшихся в 11-ом классе, успешно овладели требованиями программ по основным предметам 7 выпускника, все получили аттестаты о среднем общем образовании;

 снизился уровень подготовки выпускников основной школы по итогам ГИА,

 на должном уровне ведется работа с одаренными детьми;

 на низком уровне остается умение педагогов анализировать свою работу;

На должном уровне учащиеся 4,5 и 11 классов выполнили всероссийские проверочные работы.

**Предложения и рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей, выпущенных из 4-го класса.
3. На заседаниях ШМО заслушивать результаты по рубежной, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

опираясь на протоколы экзаменационных работ, проанализировать ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ. разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, использовать в работе сборники , размещенные на РЦОКО;

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциациюобучения учащихся;

контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий с использованием материалов СтатГрад;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1. Активизировать методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по математике.
2. Внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся

8. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

9. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Пути решения:

1.Глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах.

2.Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний.

3.Направление учителей на курсы повышения квалификации.

4. Руководителям МО разработать мероприятия по улучшению плана подготовки учащихся к ГИА.

5. Администрации школы усилить контроль за подготовкой к ГИА.

**Реализация плана работы по ФГОС**

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов и основной школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4, 5,6 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех  учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и межпредметных результатов у обучающихся 1-4, 5-8 классов проводились итоговые контрольные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Работа с одарёнными и способными детьми.**

В 2016-2017 учебном году в МКОУ «Гоготлинская СОШ » продолжена работа по реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МКОУ «Гоготлинская СОШ» имеет следующее содержание:

1. выявление одаренных и талантливых детей;
2. анализ особых успехов и достижений учащихся;
3. создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
4. диагностика потенциальных возможностей детей;
5. преемственность между начальным и основным образованием;
6. помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
7. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
8. групповые занятия с одаренными учащимися;
9. формирование и развитие сети дополнительного образования (предметные кружки, кружки по интересам);
10. организация научно-исследовательской деятельности;
11. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В этом учебном году учащиеся продолжают участвовать в работе дистанционных предметных олимпиадах. Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях.

Сформирован банк талантливых и одаренных учащихся со 2 по 11 класс, который обновляется по мере изменения данных. Банк данных включает в себя мониторинг достижений обучающихся, систематизирован по возрастам и направлениям одаренности.

В МКОУ «Гоготлинская СОШ» на протяжении многих лет работает научное общество учащихся «Эрудит», в начале учебного года школьники совместно с наставниками – педагогами выбирают темы исследовательских работ и в течение года работают над ними. В рамках работы с одаренными и способными детьми проводятся обучающие семинары для школьников по правилам оформления исследовательских работ.

При научном обществе осуществляет работу интеллект-клуб, предназначен для планомерной подготовки и заседаний круглого стола, где принимают участие представители местного самоуправления, общественности, СМИ, сотрудники прокуратуры, музея и старшеклассники школы. Были проведены заседания «Информационно-просветительская деятельность как ресурс противодействия коррупции», «Взаимоотношения церкви и государства», «Мы разные, но мы – против террора!», «Проблемы и перспективы развития «Шамильского района».

При научном обществе работает пресс-центр, в задачу которого входит отражение жизни научного общества.

Члены общества ведут активную исследовательскую работу в области краеведения, которая способствует развитию у учащихся творческого мышления, интеллекта и их дальнейшей самореализации. Но главное то, что этот вид деятельности воспитывает в них чувство патриотизма, любви к своей Родине.

**Раздел 4. Анализ методической работы за 2016/2017 учебный год**

**4.1. Методическая тема школы**: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов личностно ориентированного образования в условиях перехода на ФГОС».

Главной **методической целью** работы школы является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки .

**Задачи:**

Подготовить педагогический коллектив к внедрению новых образовательных стандартов;

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического и ученического коллектива;

Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

Продолжать инновационную деятельность педагогического коллектива.

Основные задачи методической работы школы на 2016/2017 учебный год были частично решены.

В прошедшем году были проведены десять педагогических советов, что соответствует составленному плану методической работы, но были внесены корректировки во время проведения. Все педсоветы были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач.

**Повышение квалификации педагогов.**

За 2016/2017 уч. год **курсовую подготовку по ФГОС** на базе ДИРО и МЦПК прошли 6 учителя. **Переподготовку по дополнительным профессиональным** программам прошел один учитель **Обучение по дополнительной профессиональной программе** «Менеджмент в образовании» прошел директор школы Омаров А М

.

Открытые уроки проводились учителями по плану, практически все учителя дали открытые уроки, но следует отметить пассивность и безразличие ряда учителей к данному важному методическому мероприятию. Педагоги старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия Шамильского района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения с предмета. УМК, которые используют учителя в своей работе, соответствуют рекомендованным.

Все учителя создают свою копилку дидактического материала и текстов, которыми может пользоваться любой учитель по необходимости, используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся. Весь программный материал по итогам 2016-17 учебного года изучен практически в полном объеме, т.к школа не закрывалась на карантин, что свидетельствует о низком уровне заболеваний.

**4.5. Охрана и укрепление здоровья школьников**

В образовательном учреждении проводится систематическая профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников:

- Месячник по профилактике гриппа и ОРВИ

- Месячник по профилактике СПИДа и наркомании

 - Месячник по профилактике употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков –

- Месячник здоровья

 - Спортивно-оздоровительные соревнования « президентское тестирование»

 С целью сохранения и укрепления здоровья школьников используются разнообразные формы работы: лекции, беседы, медицинская диагностика, ежедневная утренняя зарядка , динамические паузы на уроках и т.д

**Меры по сохранению физического и психического здоровья учащихся реализуются через:**

 1. Осуществляется страхование жизни и здоровья детей страховой компанией «Росгосстрах».

 2. Проведение профилактических осмотров детей.

 3. Проводится диспансеризация работников школы

4. Осуществляется систематический контроль нормализации учебной нагрузки учащихся.

5. Работают спортивные секции

6. Ежегодно принимается участие в соревнованиях среди допризывной молодёжи

7. Ежемесячно проходят Дни охраны труда.

8.Проведение психодиагностики, тренингов по снятию напряженности, усталости школьников.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизмасистематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-9 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. Работает кабинет ПДД, где 1 раз в четверть классные руководители совместно с инспектором полиции проводят практические занятия. Приглашаются для проведения бесед с учащимися сотрудники ГИБДД, проводятся конкурсы агит-бригад, викторины. С сентября 2016 года в школе действует профильный класс по ПДД «Юная смена ГИБДД», занятия проходят с приглашением инспектора по пропаганде ПДД. Дети этого класса систематически участвуют в акциях проводимых совместно с ОГИБДД «Водитель ты ведь тоже родитель», «Цветочный патруль», «Внимание дети».

В школе организована деятельность социально – психологической службы с учащимися «группы риска», детьми, стоящими на всех видах педагогического контроля: психолого - педагогические консилиумы, заседания совета по профилактике правонарушений, консультации социального педагога, психолога, специалистов центра «Гармония», беседы. В школе традиционно проводятся гуманитарные акции «Спешите делать добро», «Рука помощи», педагогический коллектив принял участие в благотворительной акции «Луч добра».

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не ограничивается областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, к решению возникающих проблем привлекаются педагоги и родители.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Школа является образовательным центром с приходящими учащимися. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения социума | Доля занятых во внеурочное время в других учреждениях социума (%) |
|  |  |
| ДЮСШ | 15 |
| **ВСЕГО** | **15** |

**Занятость учащихся во внеурочное время в других учреждениях социума.**

**6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

 Публичный отчет директора за 2016- 2017 учебный размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;

- программный материал выполняется в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

- ведется обучение детей-инвалидов с применением дистанционных – образовательных технологий;

- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья (81%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (60%).

**Методическая служба**

В 2016/17 учебном году в педагогический состав школы входило 36 человек.

 Главными звеньями в структуре методической службы школы являются ШМО. В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы.

 Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлены планы работы ШМО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания прорабатывалась на ИГЗ, элективных занятиях. Проводились контрольные работы и репетиционные экзамены, промежуточная аттестация учащихся; анализировались результаты контрольных и репетиционных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку.

 Силами учителей ШМО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели.

Количество призеров районных олимпиад и конкурсов увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 4 места всего 3 мест. Таким образом, коллектив поработал над решением четвертой задачи «Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности» в следующем учебном году.

**Результативность и перспективы методической работы:**

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

**Общие выводы:**

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 34% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, возросла активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Поставленные в 2016-2017 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

**5. Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

1. Повышение качества образовательного процесса через:

-  осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

-  применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-  обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;

-  работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

-Продолжить создавать условия для успешного внедрения ФГОС ОО.

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

-Повышение методического уровня педагогов школы.

-Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

-Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Совершенствование системы общественно-государственного управления.

-Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.

-Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

-Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Над публичным докладом работали:

 **Мусаев А.**А директор школы;

**Закаригаев.М.Г** зам.директора по УР;

**Даийтбегов.М.С** зам.директора по ВР